

**香港通識教育會：二零二一至二零二二年度**  
**中四公民與社會科教學進度(供會員參考)**

每循環周三節

周次	教學目標	關注重點(價值觀/態度)	課題/探究內容(知識建構)	教學活動/ 教學方法	習作/評估
1 - 3 共 9 節	<p>-了解「一國兩制」內涵和實踐,認同國民身份</p> <p>-了解香港特區的憲制基礎、與國家的憲制關係</p> <p>-識別不同意見及價值觀,並運用慎思明辨能力探究課題</p> <p>-配合事實和證據,作出合乎法理情的判斷</p> <p>-清楚表達自己的論據,並根據事實和證據看待其他人的意見和觀點</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神,加強國民身份認同</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -認識國家歷史 -加深了解國情知識 -加深個人對中國公民身份的了解和認同</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識基本法序言及有關一國兩制關係的條文</p>	<p>-香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)</p> <p>-了解回歸歷程概略: 中英就香港問題談判概要;國家對香港問題的立場及其理據;國家提出「一國兩制」構思的內涵;《中英聯合聲明》的簽訂《基本法》的制定與頒布;國家恢復對香港行使主權與特區政府的成立</p> <p>-了解國家和香港特區的憲制關係(主權治權在中國);香港是國家不可分離的部分;「一國兩制」及《基本法》的法律依據與實行的制度;</p> <p>-了解《基本法》保障「一國兩制」的方針及其實踐;全國人大授權香港特別區依照《基本法》實行高度自治</p>	<p>資料研讀:基本法序言</p> <p>小組討論:中國政府堅持三條條約是無效和不平等的理據</p> <p>角色扮演:中英談判的分歧與解決</p> <p>小組討論:香港回歸和特區成立的意義及不同分者的感受</p> <p>資料研讀:憲法適用於與不適用於香港特區的條文?</p> <p>集體思考:國家憲法與香港有何密切關係?</p> <p>論壇:香港不同持分者可如何推動一國兩制的落實</p>	<p>資料搜集:與三條不平等條約有關的香港街道/地方名字</p> <p>課堂活動:從數據、廣告和新聞看基本法制訂過程</p> <p>資料搜集:落實一國兩制的例子</p> <p>資料回應題:香港回歸歷程</p> <p>圖表分析:單一制與聯邦制的差異</p>
4 - 6 共 9 節	<p>-了解香港特區與國家的關係、國家在安全問題上的最新發展</p> <p>-認同國民身份,並了解香港在國家安全的責任,成為具責任感的公民</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -學會尊重他人,養成將心比己,感同身受的同理心 -培養個人對社會和國家的責任感 -香港居民須遵守法律以維護國家安全和法治</p>	<p>-了解維護國家安全的意義(總體國家安全觀),理解國家主權和領土完整是長治久安和社會穩定的基石,認識國安法確保一國兩制實踐的作用</p> <p>-認識《香港國安法》:立法背景、立法模式(以附件三形式)、主要內容、實施概略</p>	<p>資料研讀:國安法的總則和重要條文</p> <p>小組討論:沒有守法意識會為社會帶來甚麼危害</p> <p>論壇:國安法如何在人權法治與國家安全作出平衡</p>	<p>資料搜集:世界各國的國家安全問題及其國安法例</p> <p>新聞評述:與國安法有關的新聞或個案</p> <p>資料回應題:國安法的立法與實踐</p>

	<p>-識別課題涉及的不同意見及價值觀,並透過慎思明辨能力,從多角度探究課題,作出合乎法理情的判斷和決定</p> <p>-根據事實和證據,以客觀、持平和具同理心的態度來看待對香港政制的不同意見和觀點</p>	<p>2 中國歷史與中華文化: -了解中國傳統愛國精神 -認識國家安全問題淵源</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識基本法下香港是國家不可分離的部分,香港政制設計的理念,以及守法(國安法)的重要性</p>	<p>-認識其他國家的國家安全立法及國安問題,了解國安法如何平衡法治和人權,以及不會影響香港法治和居民依法享有的權利</p> <p>-了解香港特別行政區的政治體制:以行政長官為首的行政主導制度</p> <p>-認識基本法跟行政、立法及司法機關相關的條文,以及三權如何在《基本法》規定的行政主導下各司其職、相輔相成</p>	<p>問答比賽:有關香港政府機構和政制制度的小知識</p> <p>資料研讀:香港英治時期的行政主導政制是怎樣 鄧小平與蕭蔚雲談香港基本法行政主導的政制設計</p> <p>角色扮演:修改基本法兩個有關選舉的附件可如何改善特區行政主導的施政</p>	<p>新聞分析:有關香港政制與選舉的新聞</p> <p>資料回應題:香港行政主導的政制設計及基本法的相關條文</p> <p>數據題:回歸前後(1990年至2007年)立法會議席的分佈</p>
<p>7—8 共 9 節</p>	<p>-了解香港特別行政區的法律制度和法治精神,以及其對香港發展的影響</p> <p>-識別課題涉及的不同意見及價值觀,並運用慎思明辨能力,從多角度探究課題</p> <p>-配合事實和證據,作出合乎法理情的判斷和決定,以及建立正面價值觀和法治觀念</p> <p>-以同理心的態度來看待其他人所持的觀點,學習處理相互衝突的價值觀</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -學會尊重他人;展示能設身處地、了解他人立場的同理心 -成為具責任感及守法精神的公民,建立遵法守紀的觀念</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -認識中華文化中儒家思想中重個人義務的德行</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識基本法與法治法律的條文,了解基本法如何保障人權和申明公民義務</p>	<p>了解法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊</p> <p>認識香港法律制度如何貫徹與落實法治精神</p> <p>了解《基本法》規定香港居民的基本權利與義務</p> <p>不同類別的香港居民享有的權利有沒有不同</p> <p>認識義務和權利之間的關係;法律義務和道德義務有何分別</p>	<p>影片分析:從電影法內情情節分析法治精神</p> <p>角色扮演:法治對香港的發展有多重要</p> <p>小組討論:法援制度多大程度促進法律面前人人平等的精神</p> <p>集體思考:日常生活中的權利與義務;權利背後為何必有義務;權責為何是相輔相成</p> <p>小組討論:為甚麼基本法只列出香港居民須守法這一條義務?這樣足夠嗎?</p> <p>資料選讀:孔子和孟子有關道個人德義務的名句</p>	<p>分析題:香港法治社會建立的因素</p> <p>資料研習:從基本法條文,看港人擁有哪一些不同方面權利,以及這些權利是否不受任何限制</p> <p>有關基本法內容的多項選擇題測試</p> <p>資料回應題:有關法治精神與基本法</p>

<p>9-11 共 9 節</p>	<p>-了解國家最新發展的情況;加深認識香港與國家之間在政制和憲法上關係</p> <p>-了解中華民族由哪些不同民族構成,以及國家的民族關係和對少數民族政策,從而增強作為中華民族一分子的身份認同</p> <p>-認識、欣賞與傳承中華文化,並尊重不同文化,學會求同存異,包容異見</p> <p>-辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀,歸納出概括性的結論</p> <p>-對不同情境的當代課題作多角度思考;理解課題的複雜性;學習處理相互衝突的價值觀</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -學會尊重他人;展示能設身處地、了解他人立場的態度 -培養個人對國家的責任感、歸屬能和承擔感,以加強國民身份認同</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -回顧初中所學中史,認識國家作為多民族國家的發展歷史 -欣賞與傳承中華文化內華夷無界,四海一家精神 -欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識和尊重國家在政治制度和治理模式上選擇的道路,以及其對國家發展和國家安全的重要性</p>	<p>-掌握國家的政治體制,認識《憲法》第一條列明「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」:中國共產黨領導是中國特色社會主義最本質的特徵,法律禁止破壞社會主義制度</p> <p>-認識人民代表大會制度、中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度、民族區域自治制度</p> <p>-了解中華民族發展的由來與組成;認識當代中國是由五十六個民族組成的統一多民族國家</p> <p>-認識《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定:保障各少數民族合法權利,維護各民族平等、團結、互助、和諧關係,各民族有使用其語言文字、保持或改革風俗習慣的自由</p> <p>-了解《憲法》第四條禁止對任何民族的歧視和壓迫,禁止破壞民族團結和製造民族分裂;國家根據各少數民族特點和需要,協助其發展</p> <p>-認識國家於各少數民族聚居的地方實行區域自治,設立自治機關,行使自治權。各自治地區都是中華人民共和國不可分離的部分</p>	<p>資料研讀:社會主義和資本主義有何不同?甚麼是有中國特色的社會主義?</p> <p>新聞片段分析:中國政治制度內涵及相關政府機構</p> <p>圖表研習:中國政府架構圖,中共、人大、政協、國務院之間關係</p> <p>片段分析:從兩會召開的新聞片段了解國家政治體制的運作</p> <p>小組討論:中國政治制度設計有甚麼特色?為甚麼中國政府和中國人對自身體制擁有制度自信?</p> <p>資料閱讀:有關中國憲法或民族政策的文章</p> <p>圖表研習:認識中國版圖、少數民族分佈、各省市民族自治區的地理位置</p> <p>資料搜集與匯報:各少數民族的服飾、食品、習俗、節慶等</p> <p>問答比賽:有關中國政制、國家領導人、中華民族的國情知識</p> <p>論壇:如何促進不同民族和諧共處</p> <p>集體思考:各民族和諧共處對國家發展和國家安全有何重要?</p>	<p>資料題:八個民主黨派在參政議政上發揮的作用</p> <p>分析題:香港特區的憲制地位跟民族自治區有何異同?</p> <p>新聞評述:與國家少數民族文化保育有關的新聞或個案</p> <p>資料回應題:國家政治制度的實踐,以及其跟西方政制的分別</p> <p>有關國家政治體制的多項選擇題測試</p> <p>個案分析:中華文化和少數民族文化互相交融的例子</p> <p>資料回應題:可以如何保護及傳承少數民族文化</p>
-----------------------	--	--	---	---	---

<p>12-14 共 9 節</p>	<p>-了解香港特別行政區的憲制地位、香港特區不同身份的居民,以及香港人作為中國籍公民的規定</p> <p>-認同國民身份,並具備世界視野,尊重不同文化和族裔人士</p> <p>-從多角度探究課題,從而配合事實和證據,作出合乎法理情的判斷和決定</p> <p>-成為具責任感及承擔精神的中國公民,建立正面價值觀和態度</p> <p>-以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點;</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -學會尊重他人(不同背景人士);在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度 -培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神 -加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同 -建立遵法守紀的觀念,恪守國旗法和國歌法</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -從國旗和國徽圖案的意義,認識國家歷史及傳承中華文化 -同時欣賞、尊重和接納不同的文化,抱持中華文化之中求同存異、和而不同的精神</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識基本法第二十四條有關內容,明白中國公民應有的國家安全義務</p>	<p>了解中國國籍及中國公民的概念 《憲法》、《國籍法》關於中國國籍及中國公民的規定;</p> <p>認識《基本法》關於香港特別行政區居民(包括永久性居民和非永久性居民)的規定</p> <p>了解國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定</p> <p>從建國歷史認識國旗、國歌和國徽的由來</p> <p>認識國旗和國徽的圖案的意義;國歌所體現的愛國情懷</p> <p>可如何從不同層面促進香港居民認識和尊重國家象徵</p>	<p>個案分析:甚麼是香港居民?香港居民可以分為哪幾類?</p> <p>資料選讀:基本法第二十四條原文、中華人民共和國國籍法一至五條、1996年人大常委關於《中華人民共和國國籍法》在香港特區實施的幾個問題的解釋</p> <p>課堂活動:從身份證上符號看不同類型的香港居民</p> <p>小組討論:如何建構香港居民的中國公民身份認同</p> <p>資料搜集:永久性居民和非永久性居民的權利有何異同</p> <p>歷史資料分析及電影片段欣賞(建國大業):認識國旗、國徽、國歌的由來</p> <p>新聞及圖片搜集:香港有展示國旗、國徽的地方,以及展示的意義是甚麼</p> <p>資料選讀:國旗和國歌法的由來、國旗和國歌法內容分析(何謂侮辱國歌?何謂不當使用國歌?)</p> <p>集體思考:奏唱國歌和升旗禮上應有的禮儀</p>	<p>資料題:從流行曲歌詞看香港人的中國公民身份認同的元素</p> <p>數據題:運用有關數字分析香港居民多元化的特徵</p> <p>選擇題:有關基本法就香港居民的定義</p> <p>圖象分析題:國旗、國徽內不同部份有何象徵意義</p> <p>資料分析題:國歌歌詞的歷史背景</p> <p>資料題:從基本法案例看國旗和國歌法的規限為甚麼不違反言論自由之權利</p> <p>選擇題:有關基本法附件三國旗和國歌法內容</p>
------------------------	--	---	--	--	--

<p>15 - 17 共 9 節</p>	<p>了解國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰，能夠適應社會和國家不斷轉變情況</p> <p>從多角度了解國情，認識香港在國家發展中扮演的角色，加強對國民身份的了解和認同</p> <p>透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力、自學能力、運用資訊科技能力</p> <p>根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點</p>	<p>1 九種首要培育價值觀： -培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神，加強國民身份認同 -培育關愛的精神，支援及捐助內地有需要同胞</p> <p>2 中國歷史與中華文化： -初步認識國家在改革開文前後的歷史轉變，加深了解國情知識 -欣賞與傳承中華文化中博施濟眾，立己達人的精神</p> <p>3 國安教育與基本法： -從國家發展了解科技、糧食和生物安全等領域的發展</p>	<p>了解近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</p> <p>了解香港特別行政區參與國家事的裨益，如國家支持香港發展的政策（CEPA、大灣區優惠政策、發展國際創新科技中心、擴大內地高校免試招生計劃、香港創意產業發展等），讓香港具備「一國兩制」的優勢</p> <p>了解香港特別行政區參與國家事的貢獻：香港在不同時期和不同範疇推動內地發展及交流（改革開放窗口、前店後廠格局、大灣區協同發展、一帶一路中超級聯繫人角色等）</p> <p>了解香港人對捐款賑災或支援內地發展中地區的事實</p> <p>探究兩地互動發展的機遇和挑戰，認識一國兩制下香港的優勢和發展機遇</p>	<p>課堂活動：分析比較中國今昔發展</p> <p>資料搜集及匯報：近年國家在不同領域取得的成就（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、減貧）</p> <p>小組討論：近年國家在不同領域取得成就生在不同層面帶來的影響</p> <p>時事論壇：中國近年取得的哪一個成就最值得驕傲</p> <p>照片/片段分析：香港在不同時期和不同範疇對國家的貢獻；國家在不同時期和方面對香港的援助</p> <p>人物資料選讀：香港對國家改革開放的貢獻。（伍淑清、胡應湘、霍英東等）</p> <p>資料研習：希望工程、苗圃行動、華東大水災、汶川大地震、其他扶貧項目等</p> <p>小組討論：一國兩制令香港取得甚麼優勢</p>	<p>個人反思：香港人可如何協助國家在科技、醫療、文教、基建、減貧方面的發展</p> <p>數據題：國家貧窮人口數目的轉變</p> <p>資料回應題：國家取得成就如何影響香港人的國民身份認同</p> <p>習作：運用有關指數分析個人及家庭的生治質素</p> <p>資料回應題：港人在華東水災一事上表現的家國情懷</p> <p>時事分析：CPEA、大灣區、一帶一路為香港帶來甚麼機遇</p>
<p>18 - 20 共 9 節</p>	<p>了解與中華文化和多元文化相關課題，從而建構知識及促進自主學習</p> <p>認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的</p>	<p>1 九種首要培育價值觀： -學會尊重他人，強化同理心，在面對不同文化時展示能設身處地的態度，同時欣賞、尊重和接納不同的文化 -培養個人對國家責任感及承擔精神，加強國民身</p>	<p>了解香港是一個以中國人為主體的城市，中華文化在香港傳承發展</p> <p>認識香港是一個開放、包容的國際化大都會，不同族裔融和共處，促進了香港的多元文化的發展</p> <p>了解香港社會的多元文化特徵：不</p>	<p>小組討論：香港在不同方面如何傳承中華文化（飲食、節日、宗教、習俗等）</p> <p>集體思考：中華文化的傳承在香港遇到甚麼困難，可如何去解決這些困難</p>	<p>小組匯報：中華文化在香港</p> <p>資料搜集：中華文化在香港的傳承</p> <p>資料分析題：香港的中西文化交流和兼</p>

	<p>態度,學會求同存異,包容見</p> <p>透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力及自學能力,從多角度探究課題,從而建立正面價值觀和態度,作出合乎法理情的判斷、評鑑和建議</p> <p>以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人的文化和觀點</p>	<p>份認同</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -在多元社會中認識、欣賞與傳承中華文化傳統,明白其獨特與可貴之處</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識在國際性多元文化下文化安全的議題</p>	<p>同文化傳統、生活習俗、族裔、宗教、生活方式並存</p> <p>從香港發展概略,看香港社會形成以中華文化為主體的多元文化特徵的因素:歷史、地理、文化、經濟等</p> <p>中華傳統文化與不同文化的融和,形成多元文化特徵對香港社會的積極意義:推動文化的兼收並蓄;有助文化創新與反思;促進不同族裔融和共處;培養植根中華文化而具世界視野的公民素養</p>	<p>資料搜集及匯報:如何支持香港是國際大都會的說法</p> <p>小組討論:中西文化交融對香港發展有多重要(文化交流、文化創新)</p> <p>時事論壇:香港人能否做到包容不同族裔人士</p> <p>個人反思:多大程度植根中華文化而且具備世界視野</p> <p>數據分析:以中國人為主體,不同種族共融的香港人口構成</p>	<p>容並蓄的個案</p> <p>數據題:香港人口構成分析</p> <p>時事分析:少數族裔在港生活收況</p> <p>分析題:中華文化有何獨特和可貴之處</p>
<p>21-23 共 9 節</p>	<p>了解了解改革開放以來國家的最新發展,認識香港特區與國家的密切關係與良性互動</p> <p>了解與國家相關的成熟當代課題,建構知識及促進自主學習</p> <p>清楚表達自己的論據,並根據事實和證據,以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點;</p> <p>加深了解國家發展,成為具責任感及承擔精神的中國公民</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: -培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神,加強國民身份認同</p> <p>2 中國歷史與中華文化: -認識當代國家改革開放前後的歷史發展概況</p> <p>3 國安教育與基本法: -認識國家富強對國家安全所起的促進和保障作用</p>	<p>認識改革開放背景、策略、成就:改變思維,實事求是;將工作重心轉移到經濟建設;讓部分人先富起來,最終達成共同富裕;先開放沿海,成立經濟特區;社會主義市場經濟</p> <p>了解國家「三步走」(溫飽→小康→富裕)的發展戰略及其調整,從而明瞭改革開放與國家現代化關係</p> <p>從多角度分析改革開放以來人民生活的轉變與生活素質的提升:經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等</p> <p>認識改革開放以來國家綜合國力的提昇:經濟發展、文化生活、自然資源、教育水平、科技進步、國防現代化等</p>	<p>課前資料研習:中華人民共和國歷史發展概略</p> <p>小組討論:文革前國家情況如何?</p> <p>人物探討:改革開放的總設計師鄧小平的思維模式和施政策略</p> <p>新聞剪輯:反映中國發展成就的剪報</p> <p>小組討論:中國改革開放以來的最大成就是甚麼?</p> <p>集體思考:成為世界強國有甚麼標準,國家在多大程度上達到這些標準</p>	<p>數據題:中國 GDP 增長和貧窮人口減少</p> <p>資料題:改革開放初有何措施及成效</p> <p>分析題:為甚麼改革開放是國家發展歷史的分水嶺?</p> <p>新聞評論:一則反映中國發展成就的剪報</p> <p>資料題:比較金磚五國經濟發展成就</p>

