



獨立專題探究

由定好進度表入手

新高中通識教育科評估除公開考試外，也有校本評核部分。校本評核部分分數佔整科20%。同學需要進行一份獨立專題探究。獨立專題探究評估分為3個階段：探究計劃書、資料搜集、習作。

宜選多角度議題

獨立專題探究題範圍方面，同學可自由選取探究題目，並與一個或多個學習範圍聯繫，延伸到6個單元沒有直接探討的當代議題上，形成橫跨獨立專題探究及學習範圍的議題。選取議題時，同學必須留意議題的特色，包括引發多角度觀察和擴闊知識的可能、聯繫多個學習範圍的可能、訂立有趣和可處理的題目的可能等。

形式方面，同學可選擇以文字報告或非文字報告形式提交獨立專題探究。根據《通識教育科校本評核教師手冊》第5頁的資料，兩種形式的注意事項詳列如下：

文字形式	· 字數規限在1500至4000字之間
非文字形式	<ul style="list-style-type: none"> · 主體部分要能自行解說 · 主體部分編排次序要清楚 · 評閱主體部分所需閱覽/觀看時間不可超過20分鐘 · 主體部分的內容於繳交時應即時被凍結 · 學生須確保所展示的習作內容能被評卷員閱讀 · 學生須提交一份大約300-1000字短文，解釋其主要意念，並顯示出學生在學習過程中得出的反思

保存紀錄方面，同學必須自行保存所有有關獨立專題探究的資料及紀錄，直至中學文憑試成績公布及完成成績覆核後，包括獨立專題探究所有資料、獨立專題探究分數及相關評核紀錄等。如有需要，考試評核局可要求學生提交有關習作以作檢

視。

尊重版權禁抄襲

同學要尊重版權，絕不可抄襲。如將他人已完成的作品，無論部分或全部，當作本身的作品遞交；或從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處等都不可以。根據考試及評核局要求，同學須簽署聲明確認每一階段所提交的課業均屬他們自己的作品。一旦證實違規行為，將根據校規及考試評核局指引，有關同學將受懲罰，當中包括按照校規處理方法嚴懲，例如扣減有關課業的分數、有關課業給予零分或整個獨立專題探究給予零分。

認識基本的獨立專題探究規則後，現在分析如何撰寫一份優良的獨立專題探究。首先是擬題方面，不少同學都覺得很難找一個好題目，不知如何入手。同學可根據本身興趣和日常生活經驗，運用腦力激盪法構想不同的探究主題。運用腦力激盪法的同學要在指定時間內，構思出大量意念，並從中引發值得探究的新構思。然後，同學可搜集有關主題的背景資料，再選擇最感興趣的題目，思考聯想和這個主題相關的重要概念，並將主題收窄成為可行的題目。

用腦圖整理概念

最後，將有關想法或概念加以整理，如有需要，可用腦圖形式建構一個主題網。腦圖是以一個特定的關鍵詞或概念為中心，嘗試推展至其他不同的概念，以圖形、顏色、線條和文字等建立它們之間的聯繫。腦圖多是散發式，由中心推延，以不同分類方法將中心概念組織。完成腦圖，同學可再運

用「六何法」擬定相關問題，收窄探究範圍。六何法即何事、何地、何時、何人、為何、如何，從不同角度去思考議題。

有了初步題目後，當然要搜集一些背景資料。有了一些基本資料，大家可再整理本身的題目，思考其是否可行、有沒有意義、有沒有爭議等。之後，大家最重要的任務是撰寫探究計劃書。有關格式已在考試評核局的網頁可供下載：http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/LS/LS_Forms_forStageI.doc。主要包括以下各要點：(1) 題目及說明/描述、(2) 背景資料、相關概念和有關知識、(3) 目的/預期結果、(4) 焦點問題、(5) 初步的探究計劃和方法、(6) 反思、(7) 參考資料等。

整個獨立專題探究的設計是以形成性評估相配合。形成性評估是一個持續、不間斷的過程。同學通過多次課業，獲得評估，然後回饋。通過反覆指導，不斷改進本身學習。因此，大家不可以為第一階段評估和第二階段和第三階段的評估沒有關係。這是一個持續相連的過程，通過不斷修正和改善，才有最佳的學習成果。大家完成探究計劃書後，可自我反思及評估，包括反思本身做得最好的部分、本身做得最差的部分、遇到最大的困難、需要改善的部分等。

不少同學會在暑假開始獨立專題探究工作，除撰寫探究計劃書外，最重要是安排一個好的進度表。有好的開始是成功的一半。大家除參考本文外，更可瀏覽考試及評核局的相關網頁，http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/subject.html?29&2，將獲益不少。