



新高中通識



橫向縱向看現代中國

「現代中國」是新高中通識教育科6個單元之一，它和高級程度（補充）通識教育科中的「今日中國」的課程內容並不相同。「現代中國」單元課程的重點和教學重心，可概括為2個研習範圍（主題）、3個探究問題和4種態度。

兩個範圍

「現代中國」單元的課程內容，除了要求學生對當代中國在經濟和政治方面有基本認識外，更旁及傳統文化與現代生活的關係。「現代中國」單元所要學習的主題有兩個：一個是「中國的改革開放」，另一個是「中華文化與現代生活」。從表面看來，這兩個主題所要涉及的範圍相當廣闊，要學習，要教授，似乎無從下手；而且，這兩個主題的背景資料也相當豐富，要學得懂也並不容易。因此，學習這個單元，其實要講求對中國有橫向的認識，

也需要對中國文化有縱向的理解。

三個問題

正因如此，2個研習範圍的探究問題只有3個，分別是：

- 改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生什麼影響？
- 家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有什麼關係？
- 在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

就以家庭為例，傳統家庭有其對經濟、對社會、對教育的功能。然而，隨着社會發展，尤以改革開放後生活水平的提高，傳統家庭中對經濟的掌握已分散為家庭成員各自控制；對不論長幼的家庭成員提供的保護和照顧已漸由社會機構提供；家庭教

育內容亦由學校教育所取代。因此，探究這個問題，在了解傳統家庭的功能時，也必須對傳統文化有相對的認識。否則，在探討時候將感到十分困難。

四種態度

面對這3個探究問題，需要有清晰探究的立足點。因此，關愛家國、平衡權利與責任、尊重差異、欣賞文化承傳這4種價值觀和態度都是必須的。從不同的角度思考不同情境的議題，既能加深對現代中國的認識，也能加強對自身、對社會、對國家，以至對人文世界的理解。

總括而言，學習「現代中國」這單元，要了解2個研習範圍、關注3個探究問題、抱持4種價值和態度，這將會有效地掌握要學和要教的課程內容。

（「現代中國」系列·三之一）
香港通識教育會會長 許振隆