



教時事議題宜自備資料庫

通識科採用議題為本的教學模式，教師須按課程內容的提示，結合熱門的社會時事，選出一些具爭議的課題來教授，藉以貫串整個課堂，帶動學生討論有關爭議，整個過程極重視以社會時事為主的教學素材。然而，教科書的資料往往「過時」，貼近時事的新聞資料如恆河沙數，現成可用的教材則寥寥無幾。因此，老師如要實踐通識科的精神，往往會為備課而費盡心思，花上不少時間，因追趕時事議題而疲於奔命。

平日歸納做準備

要追趕時事議題，老師要養成閱讀報章雜誌的習慣，建立自己的資料庫，儲存各類社會時事材料，幫助自己累積學習通識的素材，並加以分類整理。以香港研究的生活質素議題為例，有關文化和保育古蹟的議題近年大量湧現，老師可以把相關新聞加以歸類，如天星碼頭、皇后碼頭、喜帖街、波鞋街、中環街市等。到了最近遷拆菜園村的爭議發生，老師又可以儲存有關資料，歸入有關「文化和保育古蹟」的範疇之內，待他日教授相關議題時，能順利剪輯和編排資料。

當我們處理這些時事議題時，上述「同類歸

納」的形式也有助準備課堂教學。眾所周知，議題有別於一般教學內容，只是在課程範圍中選取其中一個爭議點，讓同學聚焦和深入討論。以「八十後示威」的事件為例，其涉及範圍甚廣，當中問題極多，但老師採用議題為本的教學時，只須選取其中一個爭議點，如透過探討警方與示威者的衝突，了解警權和人權的問題。議題本身雖然只是一「點」，但要做到以小見大，有典型性、代表性和延伸性。此外，通過這些警民衝突，大家可以探討執法者和市民的角色，了解香港的法律制度；或研究有關公民抗命的理念，分析人權和公義的內涵；或分析文化保護和城市發展的矛盾，以辨析雙方立場是否合理。於是，同學就從「八十後」示威為出發點，由點及面，旁徵博引，深入了解有關的種種問題。

另一方面，通識科須結合熱門的社會時事來教學，通識老師要與時間競賽，不斷為學生準備教材，「不斷勞碌」。因此，教授通識時，我們可以設法減輕工作量。第一，預知未來：早知哥本哈根會議將會舉行，也預計必成熱門話題，就要先搜集資料，減輕屆時準備教材的工作量。第二，眷戀過去：某些議題歷久常新，不會像人類豬流感很快被

人遺忘，如教全球化可以用可口可樂為例，教環境保護可用香港空氣污染的例子。手上有幾個已做好的教材，可減低趕製教學材料的勞累。第三，舊瓶新酒：應否監管「狗仔隊」的問題，早年是纏擾行為應否刑事化的討論，近年則變成「私隱權：規管秘密監察」的爭議，只須改動增刪，就可變成趨時的教學材料。

謀定後動勿趕急

當然，如果有突發的議題，其內容跟課程要點息息相關，學生又興趣極大，老師不得不教，這時老師可以用「冷處理」的手法來備課。以「防控和治理傳染病手法」的爭議為例，特區政府為防範冬季豬流感第二波疫情爆發，食物及衛生局展開豬流感疫苗注射計劃，引發不少爭議。

老師如在爭議初起之際，就跟同學討論應否打豬流感疫苗預防針，就未免「反應過快」，因為一來資料未必齊備，二來事情正迅速發展。因此，老師不妨伺機而動，爭取時間準備材料，不急於立即施教。