



# 規劃學生習作四原則

在各種教學活動期間，老師當然會安排一些課業，以配合教學的需要，或測試教學的成效，又或是作為應試操練的一種。事實上，通識科的課堂活動往往吸引了師生的視線，大家很自然會把心思和精力放在活動的安排和參與之上，但是就忽略了練習和操練，輕則影響課堂成效，重則令考試成績大打折扣。因此，以下將介紹一些習作規劃的原則和方法，以拋磚引玉。

**第一，結合課堂教學活動：**在課堂活動進行之前，老師可以用課業作為引導同學備課的手段，讓他們掌握課題的背景知識；在有趣而熱鬧的活動過後，同學還可以憑課業來鞏固所學、積澱知識。因此，理想的課業應該布置於課堂前後，融入教學之內，並結合應試訓練於其中。舉例而言，在進行角色扮演，以「論壇」形式討論香港清水灣應否興建風力發電場，老師可要求同學在家中上網瀏覽相關新聞報道，筆錄不同參與者的觀點和論據，一方面作為課堂活動的準備，一方面鍛煉自學能力。此外，在論壇進行期間，沒有參與的同學可以聆聽正反雙方的觀點，即時速記和整理，作總結之用。在討論之後，老師可要求同學回家撰寫總結和反思，以表達個人看法，讓同學能把課堂所學加以運用。

**第二，撰寫新聞評論：**通識科考題大多為熱門的社會時事或有爭議性的論題，所以老師可要求同學做新聞評論。時日既久，同學對社會時事的關注必有所增加，分析議題的能力想必也會提高，這比一般機械式操練當能更勝一籌。有關的方法，可以是同學剪報，再略加評論，或摘錄心得，自行建立學習通識的資源庫。此外，如有重大新聞發生，老師可要求同學評論所指定的時事，培養同學閱讀報章雜誌的習慣。例如國家主席胡錦濤在9月於聯合國氣候變化峰會開幕式上的講話，是有關中國能源和環保政策的大事，就可作為指定評論的新聞。

**第三，撰寫議論文：**根據筆者的觀察，縱使學生思維敏捷，留心時事，能夠在課堂上把問題分析得頭頭是道，卻不一定能取得佳績。因為，通識科考試內容主要是筆試，同學要在極短時間內書寫己見，不擅文字表達的、書寫速度慢的、少撰寫議論文的，必然吃虧。所以，同學的書面表達能力實在非常重要。

因此，老師必須在課堂內外教授同學撰寫議論文和說明文的技巧，介紹議論文應有的架構，分析段落的編排方法，剖析論點和論據的關係。因此，教學完成後，老師可以自設一些具爭議性的問題，

要同學撰寫通識論文，多給予同學書寫個人意見的機會。當然，針對同學缺少寫作評論文章經驗的情況，老師可以設計一些簡單的習作紙，列出一篇評論的主要架構，作為思維和撰寫的指引。

**第四，結合思維技巧訓練：**這裡所說的不但是思維上的技巧，也指鋪陳事理的技巧，兩者互相影響，甚至可說是合而為一。以最為人熟悉的「多角度思考」為例，題目若問及「香港的發電廠應否減少燃煤發電的比例，多用天然氣」，同學若東拉西扯，或只陳述所知的理據，表現恐怕會受到限制，難取高分。反之，同學若能運用「多角度」思考，以「發電成本」、「市民負擔」、「環境保育」、「個人健康」等方向分析，必定令內容更豐富，剖析更全面。再者，每一個角度分別構成一個段落，文章會更為條理分明，不但令閱卷者易於掌握，組織表達方面也會取得更高分數。

要言之，縱使老師課程規劃出色，教學法生動有趣，同學積極投入，但如果欠缺課業的配合，學習成效就難以鞏固，考試成績亦受影響。

（「能源科技」教與學·四之四）  
香港通識教育會副會長 黃家樑